

«Утверждаю»

Директор МОУ «Сосновский ЦО»

И.М. Кириллова



Программа по социализации и профилактики девиантного поведения подростков

МОУ «Сосновский ЦО»

2020

Введение

Профилактика правонарушений и безнадзорности продолжает быть наиболее актуальной, т.к. продолжают появляться немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – алкоголизм в семье, проблемы детей в результате асоциальных конфликтов, продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного

неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в написании данной программы.

Общая схема программы

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- Федеральный закон от 24 июня «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г. № 120 – ФЗ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03.
- Приказ МНО РФ «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237
- Закон Ленинградской области №47 оз об административных правонарушениях от 29 .06. 2011 года « Об определении мест, в которых не допускаются или ограничивается нахождение детей».
- Методические Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МОУ «Сосновский ЦО».
- Программа гражданского – патриотического воспитания школьников.
- Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета.
- «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».

Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей, при реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа по социализации и профилактике девиантного поведения подростков направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в

учебно-воспитательный процесс.

Цель программы: формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

Задачи программы:

- Получение объективно диагностической информации об обучающихся «Группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации.
- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей.
- Оказание социально – психологической помощи детям при решении сложных проблем в жизни.
- Формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
- Обеспечение координации работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей.
- Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- Организация и внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- Предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Адресаты программы: учащиеся муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский ЦО».

Направления деятельности программы и формы ее осуществления:

- диагностика

- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- анкетирование и тестирование;
- учёт и анализ детей ГР и состоящих на ВШК;
- систематическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
- определение круга общения подростка;

- сотрудничество

Организация взаимодействия школы с:

- ОДН и ПДН;
- Администрацией Сосновского сельского поселения;
- Сосновским ДДТ;
- Детской библиотекой;
- КДН поселения и района;
- Отделом по делам семьи материнства и детства Приозерского КСЗН;
- Сосновский ФОК;
- культурно-спортивным комплексом «Снегиревский»;
- Сосновской детской художественной школой;
- Сосновской детской музыкальной школой;
- Родительскими комитетами классов и школы.

- правовое воспитание учащихся

Организация занятий с применением дистанционных образовательных технологий для детей и подростков:

- по овладению способами бесконфликтного поведения;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование правового самосознания учащихся;

- социально -педагогическое и медико – психологическое сопровождение

Направление на проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ. Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи.

Привлечение в кружки, секции, в деятельность детских и юношеских организаций. Установление контактов и доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической действенной

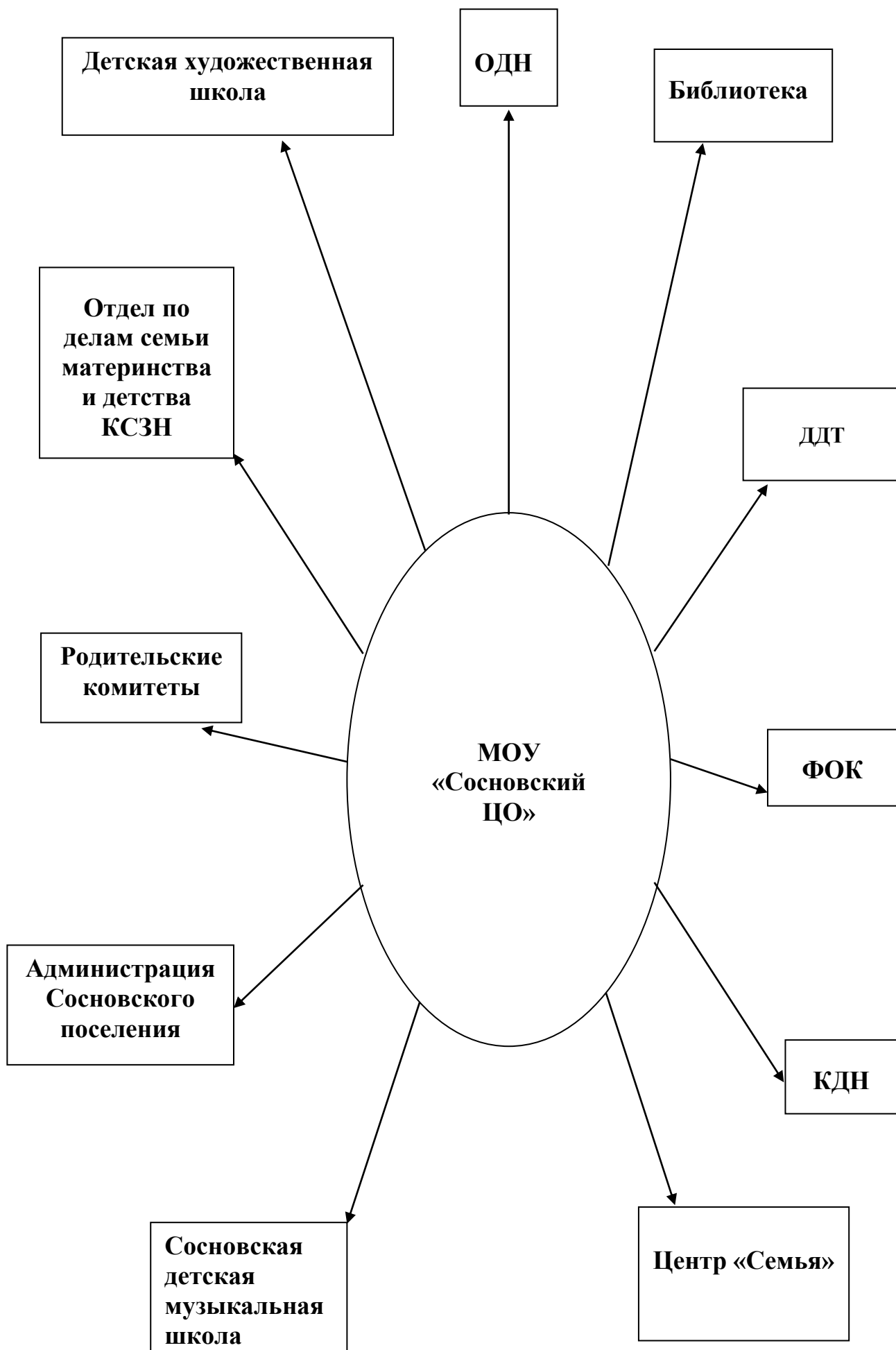
помощи.

Ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей.

Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Основными направлениями работы социального педагога и классного руководителя, работающего с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также являются: коррекционная и развивающая работа, педагогическое консультирование, психологическое просвещение.

Сотрудничество ОУ представлено и на схеме:



Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

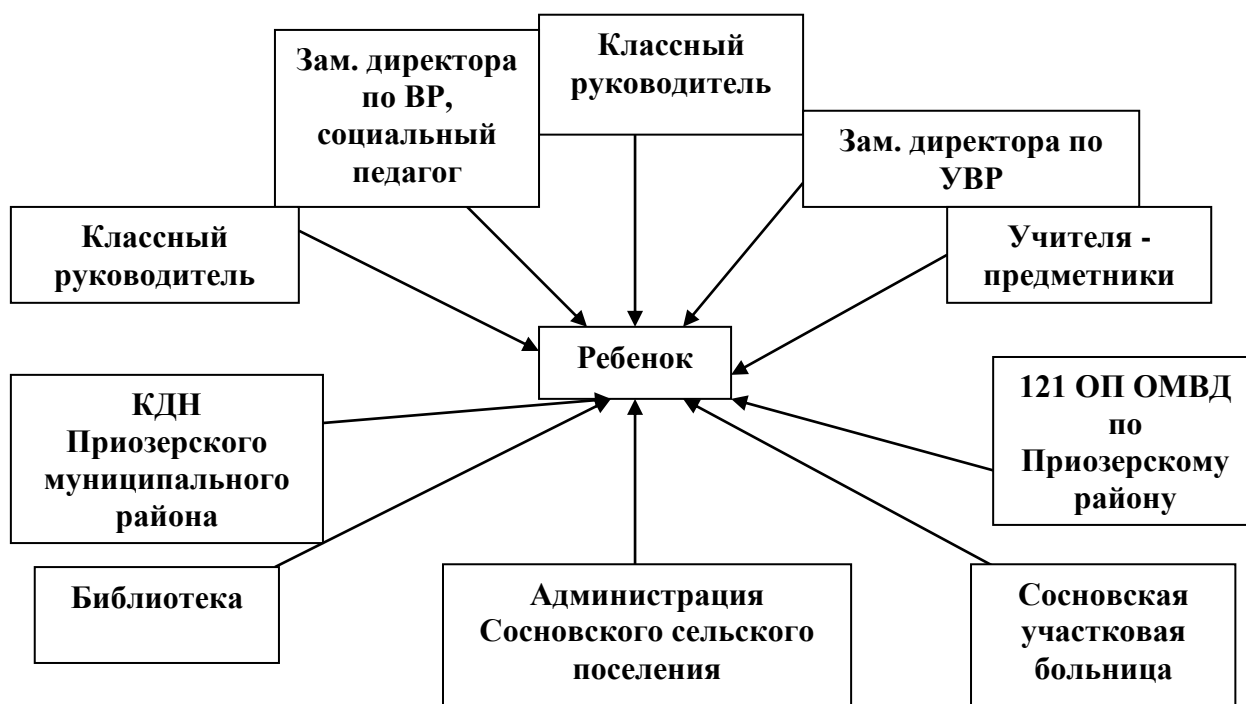
Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. По данным социального паспорта ОУ уровень правонарушений в нашей школе не снижается, наблюдается, то подъем, то небольшой спад.

Данные представлены в таблице:

Графа паспорта	2020 г.
Всего учащихся	814
Дети сироты	2
Семьи с одной матерью	34
Опекаемые и приемные дети	15
Дети, состоящие на ВШК	7
Многодетные семьи	162
Семьи социального риска	1

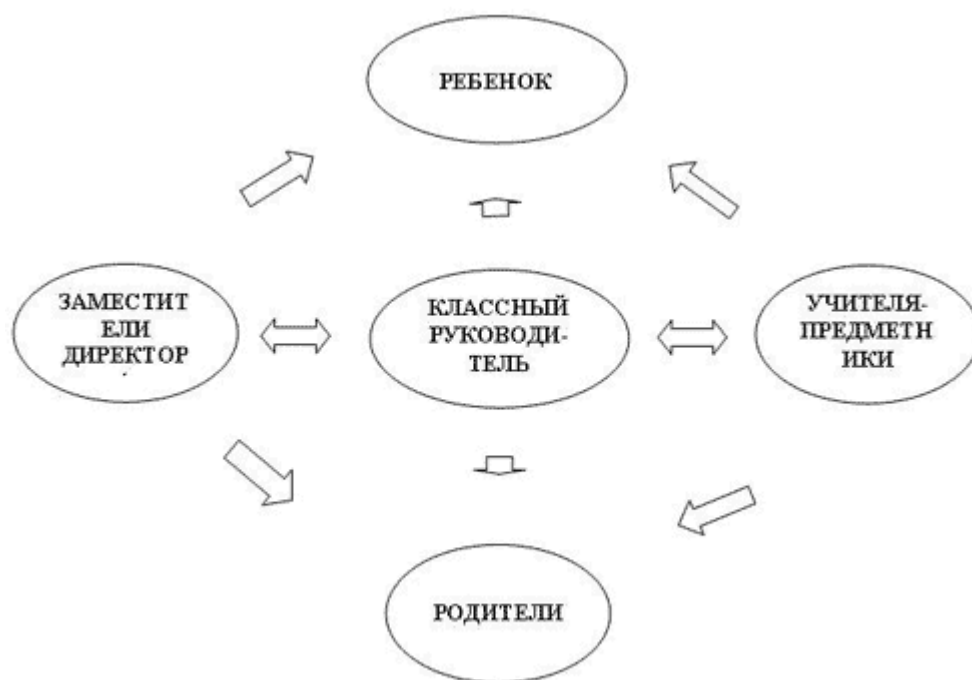
Анализ правонарушений, анкетирование, беседы с подростками, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: ЛТО, утренние сборы, работа ШСУ с привлечением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организация летнего отдыха учащихся.

В школе создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с отделом по делам несовершеннолетних, определены источники воспитательного влияния на ребенка, которые представлены на схеме:



Руководство и контроль

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится администрации школы и классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность на бесплатной основе.

Чтобы определить направление деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проведено исследование. Целью исследования стало: - выявление ориентированности учащихся при выборе своего направления дополнительного образования, в результате которого получены следующие результаты:

Распределение ответов на вопрос: «Каким бы ты направлением дополнительного образования занимался в школе?»	
Направления	Процент выбора направлений учащимися
Художественно-эстетическое	46%
Туристско-краеведческое	21%
Информационное	25%
Физкультурно-спортивное	52%

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

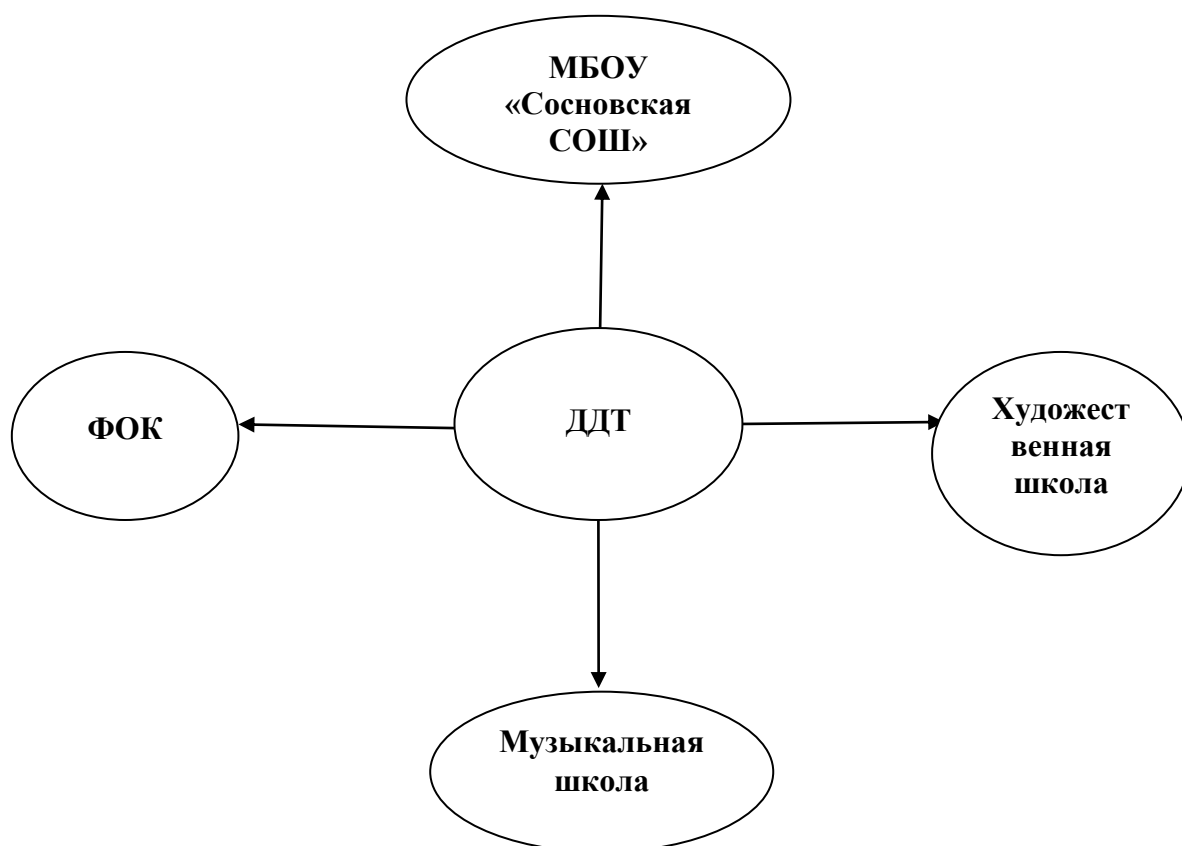
Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, информационное.

При этом важно, что обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их возрастным особенностям.

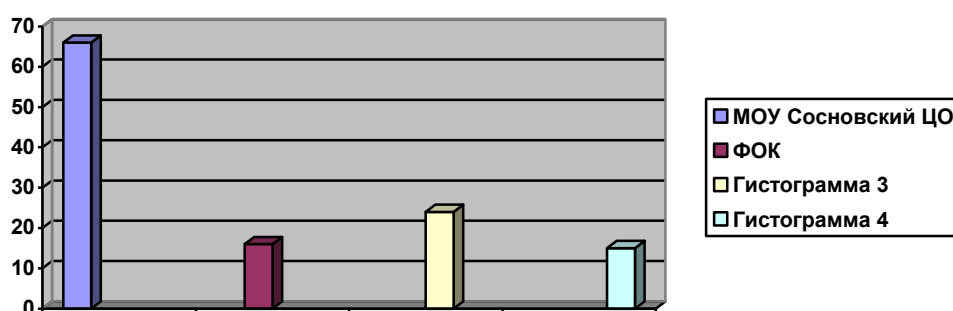
Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Сотрудничество образовательного учреждения по организации ДО школьников представлено в схеме:



В центре ведется учет занятости ТО учащимися, в результате которого составлена диаграмма «Охват детей во внеурочной деятельности»:



Всего по школе охват детей в ТО составляет 85%

Приоритетом работы по организации во внеурочной деятельности, заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я». Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Бесконтрольность со

стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребенку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь.

Предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

В современных условиях с применением дистанционных образовательных технологий, главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью центр, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что уровень воспитанности учащихся остается стабильным, но динамики повышения нет. Есть уверенность, что реализация данной программы поможет реализовать задачи, направленные на получение результата.

План реализации проекта

Программа рассчитана на срок реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование нормативно – правовой базы;– определение стратегии и тактики деятельности– укрепление межведомственного сотрудничества;– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей,

	<p>родителей, направленной на профилактику правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск форм и методов вовлечения, учащихся во внеурочную деятельность; – организация работы ШСУ.
II этап. Внедрение	<ul style="list-style-type: none"> – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы учащихся в работу ШСУ.
III этап. Отслеживание и анализ результатов	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

План мероприятий по реализации программы

Сотрудничество

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Сотрудничество	Анализ состояния правонарушений в школе, организация летней занятости подростков девиантного поведения	в течении всего периода реализации программы
	Рейд «Подросток»	По плану КДН
	Обновление информации по школьникам и семьям, находящимся в социально – опасном положении, состоящих на учете в ОДН и КДН	в течении всего периода реализации программы
	Проведение дней профилактики безнадзорности и правонарушений	Согласно графика

	детей и подростков.	совместной работы с ОДН
	Участие в проведении межведомственных операций «Подросток»	в течение года
	Организация профилактических мероприятий ОУ совместно с КДН, ОДН,	по плану КДН
	Организация индивидуальной работы со школьниками, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им социальной, педагогической, психологической помощи для преодоления проблем в обучении и поведении	в течении всего периода реализации программы
	Проведение совместно с ДК тематических классных часов.	по совместному плану
	Встречи с психологом, диспуты, беседы с медицинскими работниками	в течении всего периода реализации программы

Работа с семьей

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Сотрудничество	Выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолого – педагогической помощи. Работа с банком данных поселения.	в течении всего периода реализации программы
	Организация индивидуального консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.	в течении всего периода реализации программы

	Привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания всесторонней помощи семье.	в течении всего периода реализации программы
	Оказание практической помощи семье в возвращении ребенка в семью (в случае ухода ребенка из дома).	По необходимости
	Проведение родительского всеобуча на основ программы «Семья» с целью повышения культуры родителей и их просвещения.	в течении всего периода реализации программы
	Проведение родительских собраний совместно с КДН, как эффективную форму взаимодействия органов управления и защиты с ОУ и родителями.	1 раз по плану КДН
	Проведение совместных мероприятий с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.	в течении всего периода реализации программы

Формирование правовой культуры подростков

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Правовое воспитание учащихся	Совершенствование гражданско – правового образования школьников, обучение подростков основам юридических наук через учебные предметы.	в течении всего периода реализации программы
	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	по выявлению
	Издание школьной газеты «Школьные вести» с рубриками: - «Права ребенка»; - «Криминальная опасность»; - «Юридическая консультация»; - «Азбука выживания»; - «Знать, чтобы не оступиться»;	дистанционно в соц. сетях

	- «Скоро в армию»; - «Школа жизни» и другие	
	Информированность учащихся по вопросам профилактики безнадзорности, преступности, наркомании.	в течении всего периода реализации программы

Социально – педагогическое

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Социально - педагогическое	Выявление проблем в учебной деятельности и оказание педагогической помощи.	в течении всего периода реализации программы
	Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам	в течение всего периода реализации программы
	Организация работы классных руководителей по привлечению к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе подростков девиантного поведения.	в течение всего периода реализации программы
	Ведение учета неблагополучных семей и посещение их на дому, оказание социальной и педагогической помощи	в течение всего периода реализации программы
	Приобщение подростков оказавшихся в социально – опасном положении к участию в районных, городских и творческих олимпиадах конкурсах, спортивных соревнованиях.	в течение всего периода реализации программы, дистанционно в соц. сетях
	Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых	в течение всего периода реализации

	учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.	программы
--	---	-----------

Информационная, научно – методическая деятельность

Мероприятия	Сроки исполнения
Проведение совещаний, семинаров, круглых столов по вопросам безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в период
Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми и подростками, требующими особого внимания.	в периода реализации программы
Проведение анкетирования по данной теме и анализ результатов.	в периода реализации программы
Обмен положительным опытом работы по вопросам профилактики.	в периода реализации программы
Проведение обучающих семинаров с целью организации работы по профилактике вредных привычек среди учащихся.	в периода реализации программы. С применением дистанционных технологий.

Работа с педагогическими кадрами

Мероприятия	Сроки исполнения
Углубленное образование педагогов и классных руководителей в области правового, гражданского воспитания.	В течение всего периода
Повышение квалификации педагогических работников школы в современных подходах к воспитанию и профилактике.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних при реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, планируется достижение следующих результатов:

По реализации задач:

- своевременное выявление детей, склонных к девиациям, дает возможность в короткие сроки организовать систему социально-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику девиантного поведения у подростков.

- успешность и результативность процесса профилактики во многом зависит от личных усилий и активности самого ребенка. Изучение особенностей жизнедеятельности подростка и их личностных особенностей, позволит использовать методики, позволяющие с самого начала мотивировать стремление подростка играть максимально активную и ответственную роль в достижении личностного роста и развития.

- организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиациям формирование и восстановление:

- **социальных качеств** (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние);

Ожидаемый результат: в ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего поддерживаются позитивные установки к процессу профилактики, к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, а также уверенность подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

- **социальных умений** (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение);

Ожидаемый результат: в ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего формируются навыки и умения самообслуживания, улучшается самоконтроль, подросток начинает осознавать накопленный ценный социальный опыт как путь, который способствует, во-первых, раскрытию его потенциала и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Подросток учится выбирать правильные социальные ориентиры, позволяющие адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

-**социальных отношений** (отношения в семье, с учителями и воспитателями, со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка));

Ожидаемый результат: социальная реабилитация подростка в

государственном учреждении в значительной степени зависит от того, насколько здесь ему помогут воспитать чувство самооценности.

Строя взаимодействие с детьми, важно осознавать, что они были лишены эмоциональной поддержки, заинтересованного внимания к себе со стороны родителей и близких. В школе они также не имели социального одобрения, ибо учителя в основном оценивают детей по их учебным достижениям. Столь ограниченный подход окружающих искажает представления ребенка о самом себе, снижает его самооценку. Низкая самооценка тормозит адаптацию ребенка к новым условиям жизни, так как усиливает чувство его неадекватности тем требованиям, которые к нему предъявляются новым окружением. Поэтому реабилитационная работа должна быть сориентирована на восстановление ребенка в правах, прежде всего, перед самими собой, формирование у него уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

- своевременное внесение корректировок в программу с целью повышения эффективности программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Программа предполагает:

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; уменьшение количества противоправных поступков совершаемых несовершеннолетними за счет проведения профилактических мероприятий; мониторинг эффективности проводимой работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Ожидаемые позитивные изменения в поведении подростков:

- формируются личностные и поведенческие навыки, способствующие формированию навыков проблемно-разрешающего поведения; формируются навыки саморегуляции и образа перспективы будущего; снижаются уровни агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем, улучшается психическое здоровье; повышается уровень ответственности к принятию целей, задач и правил поведения в обществе, готовность к изменениям.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: анкетирование, опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы

используются следующие показатели:

Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.).

Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности).

Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ).

Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников).

Качественными характеристиками социально-педагогической деятельности в рамках программы выступают: целенаправленность, опосредованность, субъектность, интенсивность, динамичность, эффективность. Указанные качества достигаются и обеспечиваются посредством использования различных методик социально-педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате падения авторитета норм морали и нравственности происходит дезорганизация социальных отношений, снижается уровень социального контроля и самоконтроля. Следствием этого становятся разрушение семейно-брачных отношений, преступность несовершеннолетних, массовая беспризорность, увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, и иные негативные социальные явления.

В этих условиях особую тревогу вызывает подрастающее поколение, формирование его жизненных принципов и создание достойных условий для его существования и развития.

В ходе программы реализуются поставленные цели и задачи. Так следует отметить, что анализ исследований по проблеме девиантного поведения детей, проживающих в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют» учреждения социального обслуживания, позволяет выявить характерные особенности детей группы риска. В качестве таковых можно назвать следующие: саморазрушающее поведение, склонность к девиантным формам поведения и противоправным поступкам.

В программе предусмотрены теоретические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, нацеленной на индивидуальную работу социального педагога с такими воспитанниками, и создание благоприятных условий для детей, а так же недопущение

негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску совершения противоправных поступков.

Применение на практике современных методик и технологий работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, что повышает эффективность работы и позволяет поддерживаются позитивные установки к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, а так же уверенность подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А. Н., Менлибаев К. Н., Туганбекова К. М., Черная, Г. Г. Социальная работа: теории и технологии : учеб. пособие /Н. Агафонов, К. Н. Менлибаев, К. М. Туганбекова, Г. Г. Черная. - Караганды, 2005.
2. Ардашкин, И. Б. Методы и технология социальной работы : учеб. пособие / И. Б. Ардашкин. - Томск : Изд. ТПУ, 2000.
3. Афанасьев, В. С. Девиантное поведение несовершеннолетних: социологическая характеристика девиантного поведения и социального контроля / В. С. Афанасьев. - М., 1992.
4. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМОПресс, 1999.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова,
6. Белых, О. Б. Особенности управления социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением : автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / О. Б. Белых.
7. Белых, О. Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних / О. Б. Белых // Вестник Челябинского государственного университета. - 2008. - № 14. - С. 165-172.
8. Бодалев, А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : «Речь», 2003.
9. Василькова, Ю. В. Методики и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. - М. : Издательство центр «Академия», 2001.
10. Галич, Г. О., Карпушкина, Е. А., Корчагина, Л. Н., Морозова, Н. Л., Тупарева, Н. В. Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева // Известия Пензенского государственного университета имени В.

Г. Белинского. - 2010. - № 16. - С.100-105. 11.Гайдай, М. Н. Педагогическая диагностика - основа индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи детям / М. Н. Гайдай // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. - 2013. - № 4 (129). - С. 17-24.

12.Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. - 1991. - № 4. - С. 72-78.

13.Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. И. Гишинский, В. Афанасьев. - СПб. : ФИС РАН, 1993.

14.Голоухова, Г. Н. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Г. Н. Голоухова. - Архангельск : ПГУ, 2010.

15.Доморацкий, В. А. Краткосрочные методы психотерапии / В. А. Доморацкий. - М. : Издательство Института психотерапии, 2007.

16.Зайцева, М. А. Комплексный подход к профилактике самовольных уходов в условиях школы-интерната / М. А. Зайцева // Социальная сеть работников образования.

- Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/12/07/kompleksnyy-podkhod-k-profilaktike-samovolnykh>. - Загл. с экрана.

17.Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2004.

18.Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. - Кемерово, 1996.

19.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера : Юрайт-М, 2001.

20.Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева. - М. : Институт молодежи, 1986.

21.Кондрашенко, Т. В. Девиантное поведение у подростков / Т. В. Кондрашенко. - Минск, 1988.

22.Профилактика самовольных уходов и правонарушений подростков, проживающих в условиях детского дома : нормативно-методический сборник / сост. Э. В. Боровский. - Канск, 2008.

23.Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков / под ред. Г. М. Иващенко. - М. : НИИ семьи, 1997.

24.Татарова, С. П. Девиантное поведение подростков и социальные

технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям : автореф. дисс. ... д-ра социолог. наук. : 22.00.04 / Татарова Светлана Петровна. - УланУде, 2007.

25.Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон : принят Гос. Думой 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) . - Режим доступа:

<http://base.garant.ru/12116087/>. - Загл. с экрана. 26.Черняева, Т. И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей / Т. И. Черняева // Социологич. исследования. - 2005. - № 6. - С. 85-95.

27.Шакурова, М .В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.

пособие для студ. Высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. - 4-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Конспекты отдельных занятий, сценарии мероприятий.

Занятие 2. Мероприятие по профилактике употребления алкоголя «Факторы риска пивного алкоголизма»

Цели: создать условия для формирования личной негативной позиции ученика по отношению к злоупотреблению пивом через воздействие на его информационное пространство.

Задачи:

1. Показать на конкретных примерах негативное влияние пива на организм человека.
2. Познакомить с методами воздействия рекламы на молодежь 3.

Проанализировать на конкретных примерах рекламу пива.

4. Обсудить последствия употребления пива. Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 – 55 минут.

Материалы, оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Факторы риска пивного алкоголизма», видеоролик о пагубном влиянии алкоголя на печень, фрагмент видеofilmа «Чижик-пыжик, где ты был?», миниплакаты, молоко, пиво, лук.

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, медицинская сестра БРБ, представители ОДН.

Ход занятия

Сообщение темы занятия.

Социальный педагог. Ребята, для того чтобы узнать о чём мы сегодня с вами будем говорить, отгадайте загадку. У неё будет 4 подсказки. Угадайте, что это за продукт.

Подсказка 1: Как утверждает реклама, с ним надо чаще встречаться, с ним весело сидеть и наслаждаться жизнью.

Подсказка 2: Рекламные ролики обещают, что его золотой вкус сделает из самого скромного и невзрачного человека настоящего супермена. Его употребляют люди с настоящим мужским характером.

Подсказка 3: Реклама гласит, что от него «улетают», признаются в любви.

Подсказка 4: Врачи называют этот продукт «Чумой XXI века».

(Отвечают дети).

Социальный педагог. Да, чума XXI века – это пиво.

Чума – это болезнь, которая уносила жизни целых континентов. Подходит ли это

слово к такому безобидному напитку, как пиво? Попробуем в этом сегодня разобраться.

- Итак, наше занятие посвящено проблеме «пивного алкоголизма».

Эта проблема уже опережает проблему наркомании и токсикомании. Сейчас вам кажется, что вас это несколько не касается. Но давайте послушаем медицинского работника, которым был проведён опрос двадцати ребят из 6-9 классов. Именно результаты этого анкетирования и послужили поводом для меня поговорить об этом с вами. (СЛАЙД 2, 3)

Выступление медицинского работника.

□ Всего опрошено : 20 учащихся 7-9 классов.

□ Употребляли алкоголь: все 20 человек.

- Пиво -17 человек

- Алкогольные коктейли - 10 человек -

Вино - 9 человек - Водку - 8 человек.

□ Возраст, когда впервые попробовали спиртное

-10-12 лет -9 человек

-13-14 лет -8 человек

-15 лет -1 человек

-6 лет- 1 человек

□ Как часто употребляешь пиво?

- каждый день - 3 человека

- 1 раз в неделю - 4 человек

- 1 раз в месяц - 8 человек

- ещё реже - 3 человека - не пью совсем - 2 человека

□ Для чего пьёте пиво?

- за компанию - 8 человек

- для веселья - 5 человек

- нравится вкус - 3 человека

- утоляю жажду - 2 человека

□ Вызывает ли пиво алкогольную зависимость ?

- да - 10 человек -

нет – 10 человек.

Социальный педагог. Результаты анкетирования можно назвать, если не шокирующими, то пугающими. (СЛАЙД 4) Беда, которая подстерегает вас, совсем рядом. Пиво и слабоалкогольные напитки стали частью молодёжной жизни, неотъемлемым атрибутом отдыха. Медики утверждают, что за последние годы благодаря «пивной рекламе» возник новый стиль жизни – алкогольный образ жизни. Увеличилось потребление алкоголя среди детей и подростков. В настоящее время средний возраст начала потребления пива составляет 10-12 лет. Таким образом, раннее приобщение к пиву как слабоалкогольному, якобы престижному напитку в результате оборачивается для многих подростков большой бедой в скором и не очень светлом будущем. В России зарегистрировано 6,5 тысяч детей в возрасте до 14 лет, которым поставлен диагноз «пивной алкоголизм. (СЛАЙД 5).

Это говорит о явной популярности пива среди молодежи. А это очень страшно, потому что через пиво молодежь приобщается к употреблению алкоголя. А что же

дальше будет с молодежью? А с их детьми?

Пиво и здоровье.

В массовом сознании бытует мнение, что пиво- безалкогольный и совершенно безвредный напиток. Начнём с того, что пиво, также как и водка, и коньяк, и сухое вино, является алкогольным напитком, потому что в него тоже входит этиловый спирт. Но многие недооценивают самое коварное свойство пива -ковать патологическую зависимость. Установлено, что выпив 2 кружки пива, человек даёт организму такую же алкогольную нагрузку, если бы он выпил 100 граммов водки. что для растущего организма- гибель.

Давайте рассмотрим какое действие оказывает пиво на важнейшие органы человека.

(СЛАЙД6). Самое разрушительное и вредное последствие неумеренного потребления пива - больное сердце. Оно выражается в расширении полостей сердца, утолщении его стенок, некрозах в сердечной мышце, уменьшении митохондрий и др. У любителей пива появляется так называемое «пивное» или «бычье» сердце. Дряблое, провисшее – его ещё называют «капроновый чулок». Такое сердце в 1,5 раза больше нормального и плохо качает кровь. При регулярном употреблении пива сердце становится более слабым, обрастает жиром, становится слабым и больным.

(СЛАЙД7). Пиво содержит спирт. Частое употребление пива оказывает большую нагрузку на печень, т.к. алкоголь одно из самых опасных для печени веществ, при регулярном употреблении 1 - 2 бутылок пива в день есть риск развития гепатита (воспалительные заболевания печени - существуют разные формы этого заболевания), поскольку постоянно очищая организм от алкоголя и продуктов брожения печень быстро изнашивается, и организм теряет иммунитет, к тому же в пиве содержатся и побочные продукты и ядовитые соединения, такие как метанол, альдегиды, эфиры и т.д. Давайте сравним как выглядит здоровая печень и печень человека, потребляющего пиво.

Просмотр видеоролика. (Влияние алкоголя на печень).

(СЛАЙД 8). В результате употребления пива происходит гибель клеток головного мозга Человек, употребляющий хотя бы литр пива чаще 2-х раз в неделю, тупеет все это время. Любое, даже однократное употребление алкоголя меняет возможности головного мозга и, прежде всего, коры головного мозга, обеспечивающей высшую нервную деятельность человека. Фактически ту деятельность мозга, которой мы и отличаемся от животных. Именно в коре головного мозга сосредоточены нравственные центры, отвечающие за понятия: совесть, достоинство человека, жалость, сострадание, общественный долг. После каждой так называемой «умеренной» выпивки у человека в голове появляется новое кладбище погибших нервных клеток (нейронов). И когда врачи-патологоанатомы вскрывают череп любого так называемого «умеренно пьющего» человека, то у всех видят одинаковую картину — «сморщенный мозг», меньший в объёме, вся поверхность коры которого — в микрорубцах, микроязвах, выпадах структур.

А теперь я предлагаю вашему вниманию результаты опытов, проделанных вместе с вами. (Детям рассказывают о результатах, показывают наглядно).

Опыт №1. (СЛАЙД 9). Неделю назад вам было предложено опустить 2 луковицы в сосуды с жидкостями. В одном сосуде была обычная вода, в другом - пиво. Давайте посмотрим, что изменилось за неделю. (дети наглядно убеждаются, что лук, находившийся в воде пророс значительно, тогда, как корешки луковицы, оставленной в

пиве едва видны). Вывод: пиво (или любой алкогольный напиток) оказывает негативное действие на растущий организм, в том числе и на детский.

Опыт №2. (СЛАЙД 10). Теперь я предлагаю вам посмотреть, как взаимодействует алкоголь с продуктами питания, в частности с молоком. Возьмём 2 сосуда с жидкостями - водой и спиртосодержащей жидкостью. Добавим в каждый сосуд немного молока. Мы видим как по-разному оно ведёт себя. Попав в воду, молоко смешивается с ним, превращаясь в однородную белую жидкость. Посмотрите, какая бурная реакция происходит при смешивании молока и жидкости, содержащей спирт- молоко сворачивается, превращается в хлопья и оседает на дне сосуда. Давайте представим, что эти сосуды – наши желудки и поймём, в каком случае происходит полноценное усвоение белков, жиров, углеводов, а в каком их разрушение.

Немного истории

(СЛАЙД 11). Похититель рассудка - так именуют алкоголь с давних времен. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до нашей эры. Русичи употребляли лишь слабоградусные «напитки», приготовленные на основе мёда: брагу, медовуху, пиво, квас. С X века появилось привозное вино, которое, разбавлялось водой и по крепости не превосходило 11%. Их приём сопровождался обильной едой. Напиваться допьяна на Руси не было принято. (СЛАЙД 12). Как только появились спиртные напитки, так и началась борьба против пьянства, как социального зла. Наказание за пьянство были очень строгие, вплоть до смертной казни. В 1714 году Петром Великим была введена медаль. Сделана она была из чугуна, вес составлял 6,8 кг (17 фунтов), не считая цепей. Считается самой тяжёлой медалью в истории. Вешалась на шею в полицейском участке в наказание за чрезмерное употребление алкогольных напитков и крепилась цепью так, чтобы нельзя было снять. По некоторым данным, медаль должна была носиться неделю.

«Пиво ведёт к трагедии»

От пива хроническими алкоголиками становятся в 3 – 4 раза чаще, чем от водки. Из-за вкуса, наличия седативных компонентов и "несерьёзности в градусах" бороться с влечением к пиву сложнее, чем с влечением к водке. Поэтому с точки зрения наркологии, пивной алкоголизм - это тяжелый, трудно поддающийся лечению вариант алкоголизма. Алкоголь- похититель рассудка. У людей, употребляющих алкоголь развивается слабоумие, они теряют человеческий облик. Современные исследователи утверждают, что пиво – это наркотик, который вызывает зависимость.

Теперь я предлагаю вашему вниманию рассказ ваших сверстников об их искалеченных судьбах, о том к чему может привести употребление спиртных напитков.

Фрагмент видеofilmа «Чижи-пыжик, где ты был?» (Просматриваем фрагмент с 4мин 30сек до 11мин15сек)

Реклама пива

Большую роль в приучении ребёнка к алкоголизму играет телевидение, реклама, другие средства массовой информации. Реклама показывает алкогольные напитки как атрибут любого отдыха и развлечений, призывая к весёлому «пивному» образу жизни.

Чего стоят красочно оформленные огромные щиты в городах и на транспортных магистралях, рекламирующие чрезвычайную «полезность» пива, и убийственная ежедневная назойливая реклама пива на телевидении. А как можно пройти мимо

звучащего с телевидения рекламного призыва, относящегося к пиву: «Есть вещи, ради которых стоит жить!»?

Да и как иначе? Ведь все знают, что за пивом идет "самый красивый, нарядный, умный". Употребление пива - самая легкая дорога к успеху, веселой компании и отдыху "по кайфу". Вспомним откуда это? Правильно, из пивной рекламы. А она, в свою очередь делает все, чтобы пропагандируемый ею товар покупали и пили, пили, пили... Что в итоге и происходит. Любитель пива постепенно приучается не только к обычному опьяняющему действию алкоголя, но и к "успокаивающему нервы" седативному средству. Постепенно такое приятное расслабление хочется повторять и повторять - пиво становится необходимым элементом отдыха и расслабления. Дозы приходится увеличивать. Употребление пива становится привычкой, а его составляющие подобно настоящим наркотикам включаются в обмен веществ. Причем, пивной алкоголизм формируется гораздо быстрее водочного.

А сейчас я предлагаю выступить ребятам, которым было дано задание подсчитать количество рекламы пива, которое встретилось им на пути в течение двух дней. (Выступают дети с отчетом о проделанном задании).

Я увидел пиво:

- на автобусах, следующих по маршруту № №
- на остановке автобусов № № (рекламу пива видно из окна автобуса);
- на окнах магазинов «Магнит», «Пятёрочка»;
- на больших рекламных щитах, установленных вдоль дорог;
- есть пивные магазины с яркой рекламой продаваемого в нём напитка – пива; - в сериалах и передачах участники часто пьют пиво.
- Рекламу пива делают профессионалы высшего класса. Они знают все слабости человека и умело их используют. Например, выяснилось, что пивная реклама больше всего действует на подростков и лиц в возрасте до 25 лет. Именно в их неокрепшее сознание и поселяется идея о всех прелестях пива (о том, как это модно, круто и даже полезно для здоровья). Вот почему во многих странах мира реклама пива приравнена к рекламе водки и запрещена. К сожалению, в России пока молодёжь спивается, подражая крутым героям рекламных роликов. Доказать это я сейчас попытаюсь, проведя простой эксперимент.

Эксперимент.

Предлагаю вашему вниманию два эпизода с рекламой пива. Прошу вас внимательно их посмотреть и ответить на вопрос: какую из двух показанных реклам предлагают сегодня нам производители пива и почему категорически не хотят показывать другую? А я, в свою очередь посмотрю со стороны на вашу реакцию при просмотре рекламы. (СЛАЙД 13)(Примечание. Сначала на слайде нажать значок громкоговорителя, чтобы зазвучала музыка (На первом слайде представлены снимки с опасными последствиями употребления спиртных напитков на фоне песни группы «Сектор газа» «Бомж». (СЛАЙД 14) . На втором- красочная, зовущая реклама и песня группы «Дискотека Авария» «Пей пиво»). (Во время просмотра второго слайда лица учащихся озаряются улыбкой, они пританцовывают). Вывод: производители пива не жалеют огромных денежных вливаний в рекламу пива, зомбируя мозг подрастающего поколения.

- В 2005 году был принят новый Федеральный закон об ограничениях продажи потребления пива. Согласно этому закону несовершеннолетним гражданам (т.е. до 18 лет) запрещено употребление пива в общественных местах:

парках, в кино, театрах, в автобусах, на городском пляже и т.д. Нарушителям грозит штраф!

Как выполняется этот закон? Всю неделю мы подсчитывали количество людей, которые распивали пиво в общественных местах. Мы выявили ... нарушителей.

Организация акции «Антипиво»

Как вы считаете, как можно бороться с пивным алкоголизмом?

(*Высказывания детей*).

- Я предлагаю каждому из вас принять участие в акции «Антипиво».

Перед вами лежат мини - плакаты, которые нужно дополнить информацией, призывающей людей не употреблять (или хотя бы ограничить) пиво. (Детям раздаются фломастеры. Время -5 минут. Самые удачные плакаты можно поощрить).

Беседа на восприятие.

- Понравилось ли вам занятие?
- Что из него вам запомнилось больше всего?
- Считаете ли вы, что нужно запретить употребление пива и других спиртных напитков? Почему?
- Умеете ли вы сопротивляться пиву?
- Как можно сопротивляться пиву?

Каждый человек сам выбирает себе судьбу. Только от вас зависит, как сложится ваша жизнь. (СЛАЙД 15)

Надеюсь, что информация, представленная сегодня, поможет многим из вас не допустить ненужных ошибок, а кого-то, возможно, уберечь от беды. (СЛАЙД 16).

Занятие 3. Деловая игра «Закон на нашей земле»

Цели:

- упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них;
- развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- воспитание правового сознания детей.

Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 минут.

Материалы, оборудование: книги, раздаточный материал (таблички с правами и обязанностями), плакаты, конституция, уголовный кодекс, административный кодекс.

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, представители ОДН, КДН.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

– Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”?
(Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

2. Объявление темы и постановка цели занятия:

Социальный педагог: Как видите в руках у меня две нити.

(нити приклеплены к стене (доске), одна прямая, другая извилистая и запутанная)

- С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)

- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать?

(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы) А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая поговорка “от сумы и то тюрьмы не зарекайся ”

- Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- И сегодняшнее мероприятие – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

3. Основная часть:

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя рубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи

у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- Жители стали жить по законам.

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права... (таблички с правами подготовлены заранее).

- Поговорим о наших обязанностях... (таблички с обязанностями подготовлены заранее).

Выберите права и обязанности (дети сами распределяют таблички):

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать правила внутреннего распорядка отделения, учреждения и школы.

Соблюдать правила поведения, установленные в отделении и учреждении и в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Дети разложили таблички с правами и обязанностями.

Итак, что у нас осталось? Осталась «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Ответственность

Исключение из школы за совершение правонарушений. Возмещение причиненного вреда.

Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.

За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения. За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2

Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление» Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок. Правонарушение. Преступление Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил) -

Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы).

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку

вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры)

- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

- Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст.

163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Задание 3

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность

- убийство,
- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,
- похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера,
- кражу,
- грабеж,
- вымогательство,
- уничтожение или повреждение имущества
- терроризм
- захват заложника
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
- вандализм
- хищение либо вымогательство наркотических веществ

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного

характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание 4

Поработаем с уголовным кодексом и рассмотрим какие наказания предусмотрены законом.

игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор)

Ситуация 1: Ложный звонок В

класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Ситуация 2: Нанесение побоев

К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья – (воспитатель) зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит:

ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Ситуация 3: Порча чужого имущества На

перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных

Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу. А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

Ситуация 4: Угроза «болтовней» В

классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Ситуация 5: Оскорбление Две

девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Ситуация 6: Осквернение зданий и транспорта В

класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – (воспитатель) зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

- Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;

➤ лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод.

Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

5. Рефлексия.

Кого заставил задуматься сегодняшнее мероприятие?

5. Памятка ребенку

Дорогой друг, ты живешь в отделении и сегодня это твой дом а мы твои друзья Оглянись вокруг. Тебя окружают другие ребята и сотрудники работающие в отделении. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени прочитай Правила внутреннего распорядка в отделении и учреждении, в которых прописаны твои права и обязанности.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего проживания.

В-третьих, ты живешь в отделении не один, вокруг тебя другие ребята и сотрудники отделения, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, отделение - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в различных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен быть аккуратно одет и должен соблюдать в комнатах отделения порядок.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще рассказывай родителям и педагогам, тебя окружающим все что происходит с тобой или вокруг тебя, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям или социальному педагогу, психологу. Совместно они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время
Право на охрану здоровья
Обязанности
Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.
Получить основное общее образование (9 классов)
Соблюдать правила внутреннего распорядка отделения, учреждения и школы. Соблюдать правила поведения, установленные в отделении и учреждении и в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.
Ответственность
Исключение из школы за совершение правонарушений. Возмещение причиненного вреда.

Занятие 5. Занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма среди учащихся «Правда и ложь об алкоголе»

Цели: профилактика алкоголизма среди учащихся, снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков.

Задачи:

1. создать атмосферу доверия, взаимного уважения и взаимопонимания группы;
2. дать правдивую информацию о спиртных напитках, последствия их употребления и влияния на все сферы жизни человека;
3. Отработка навыка умения сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают спиртное.

Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 минут.

Материалы, оборудование: мультимедиа, для показа презентации

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, представители ОДН,КДН по приглашению.

Используемые формы работы: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, тренинг по тренировке технологии «отказа».

План занятия

1.Ритуал приветствия

- 1.1 Разминка
2. Актуализация цели проводимого мероприятия
- 3.Принятие правил группы
- 4.Тренинг
5. Продвинутая лекция с использованием информационных технологий

6. Мозговой штурм
7. Ролевая Игра
- 8 Итоговый тест
- 9 Ритуал прощания
Ход занятия

Приветствие

Ребята сидят в круге.

Социальный педагог предлагает детям разделиться на две группы «европейцев», и японцев».

Инструкция:

Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»:

«европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются. Это упражнение способствует положительному эмоциональному настрою, заряжает группу положительной энергией.

3.1.Разминка.

Упражнение на сплочённость группы. Социальный педагог предлагает ребятам разминку на тему: «В чём мне повезло в этой жизни?» Инструкция:

Социальный педагог предлагает участникам группы разбиться по парам. В течение двух минут рассказать своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через две минуты поменяться ролями.

После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями, обсуждение. это упражнение помимо собственной ценности, повышает уровень жизненного оптимизма, создаёт хороший настрой на работу.

Актуализация цели проводимого мероприятия.

Социальный педагог: «Ребята, мы встретились для того, чтобы вместе с Вами поразмыслить над теми проблемами, которые есть в нашей жизни, вместе с Вами найти пути их разрешения. За время занятия Вы лучше узнаете самих себя, сможете принять правильное решение и противостоять предложению о принятии алкоголя.

Принятие правил работы группы в группе.

Правила группы. (правила написаны на плакате или на доске).

1. Давать возможность высказаться.
2. Каждый говорит от своего имени.
3. Безоценочность и уважение.
4. Активность.
5. Правило «Стоп».
6. Правило обратной связи.
7. Здесь и сейчас. 8. Слова не переходят в действие.

Основные правила работы социального педагога в группе: поддерживать самооценку участников; создавать благоприятную групповую атмосферу на основе доверия и принятия друг друга; обеспечить безопасность самораскрытия детей.

Занятие.

Социальный педагог: «Ребята, Вы наверное не раз сталкивались с людьми, которые употребляют алкоголь. Вспомните и назовите те чувства, которые Вы испытываете, сталкиваясь с такими людьми».

Задание: Выбираем секретаря (воспитатель), выписываем на доску утверждение детей.

На доске: жалость, страх, злость, бессилие, ненависть, и так далее (предлагаемые ответы учащихся).

Чувства, перечисленные Вами противоречивы. Одни относятся к пьющим людям, как к больным, другие как к преступникам. Давайте вместе с вами обсудим, что знаете о последствиях употребления алкоголя.

Продвинутая лекция с использованием информационных технологий.

Социальный педагог: Рассмотрите этот набор фотографий, изображающих людей находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

Социальный педагог дополняет и обобщает информацию.

Последствия употребления алкоголя:

1. Социальные:

ДТП, потеря работы, распад семьи, преступления

2. Органические последствия:

Дети, рожденные от алкоголиков, имеют следующие патологии: умственное недоразвитие, отставание в массе тела, болезни сердца, анемия костей и суставов.

Цирроз печени – это омертвление клеток печеночной ткани, в 70% Алкогольного происхождения.

Воздействие на головной мозг.

Снижение мыслительной способности.

3. Психические последствия.

Суициды – каждое пятое самоубийство на почве пьянства.

Деграция личности – раздражительность, злость, агрессивность, безответственность.

4. Псевдоположительные эффекты: успокоение, расслабление, подъём настроения. Псевдолечебный эффект

в результате расширения сосудов возникает кратковременное согревание организма, при этом идет избыточная отдача тепла в окружающую среду с последующим переохлаждением.

Признаки формирования болезни:

1. расширения круга поводов для выпивки;

2. нарастание частоты выпивок;

3. ослабление ситуационного контроля;

4. Рост личной переносимости дозы алкоголя от 50-100 мл. водки до 300-400 мл. т.е. минимум в 5 раз;

5. утрата защитного рефлекса на возросшую дозу спиртного;

6. утренняя забывчивость;

7. усиления симптомов плохого самочувствия на следующее утро после выпивки;

8. Смертельная доза для взрослых 6-8 грамм на 1 килограмм веса, для ребёнка 12 грамма на 1 килограмм веса.

Болезнь – зависимость – возникает в связи с систематическим потреблением алкоголя, проявляется запоями, обязательным опохмелением. При отмене вина появляется дискомфорт, депрессия с потребностью вновь выпить, самостоятельно без

алкоголя человек не может успокоиться.

Инструкция.

Социальный педагог предлагает детям выявить причины употребления спиртных напитков сверстниками.

Мозговой штурм.

Ребята свободно высказываются по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь.

Секретарь фиксирует на доске ответы.

Социальный педагог поощряет активность всех ребят.

Примерные ответы:

человек употребляет алкоголь потому, что это помогает ему: снимать барьеры в общении, удовлетворять свое любопытство, снимать напряжение и тревожность, стимулировать активность, следовать принятой традиции и так далее.

Социальный педагог подводит итог и делает обобщение. Вопросы социального педагога: Что было трудно? Были сделаны какие-то открытия? В ходе обсуждения главное внимание обращается на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя? Если другие способы достичь того же эффекта? Например, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Это же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещение дискотеки, разговора с другом и так далее.

Ролевая игра.

Ролевая игра направлена на отработку навыка сказать «нет».

Ход игры.

Двое желающих принимают на себя роли, юноша и девушка встретились на квартире у молодого человека, пока родителей нет дома. Уговаривающей стороной может быть парень, а отказывается девушка; предполагается, что между ними имеется симпатия. Продолжительность такого взаимодействия 10-15 минут. По окончании игры остальные участники дают «обратную связь» девушке, которая отказывалась, с целью выявить моменты, наиболее удачные в плане отстаивания своей позиции, и то, что было неубедительно. Обсуждение вопроса: «Что из полученного во время игры опыта Вы перенесли бы в свою жизнь и как?»

Игры служат развитию самостоятельности, подкрепляют уверенность в собственных силах. Игры предполагают апробирование нового для себя в данной ситуации.

Итоговый тест.

Ребята заполняют тест «Миф и реальность об алкоголе».

Социальный педагог: Ребята жизнь достаточно сложна, в ней возникают ситуации, в которых Вы должны сказать «нет» алкоголю. Я надеюсь, что Вы выберете здоровье, а значит жизнь.

Ритуал прощания.

В заключение тренинга Участники в общем круге тесно держаться за плечи друг друга. Смотрят друг на друга и воспринимают своё сплочение. Далее круг с минуту раскачивается вправо-влево. В конце все хором произносят по команде социального педагога «Молодцы!» «До свидания».